

Organiseren van een academisch leer-werkklimaat

Vrijdag 25 januari 2019, 9.30 - 16.15 uur

Achtergrond

In de opleiding tot bedrijfs- en verzekeringsarts leiden we professionals op die de ontwikkelingen in hun vak zelfstandig moeten kunnen bijhouden. Het kritisch leren lezen van wetenschappelijke publicaties en het presenteren van een referaat gelden daarom als belangrijke vaardigheden. De ervaring van veel aios is dat ze hiertoe in hun dagelijks werk niet of nauwelijks worden uitgedaagd. Veel oudere collega's vertrouwen vooral op hun werkervaring en routine. Ze zijn geen rolmodel als het gaat om het gebruik van onderzoek om praktijkvragen te beantwoorden. Ook de praktijkopleider is hier niet altijd een goede sparringpartner. Veel praktijkopleiders voelen zich niet bekwaam om een wetenschappelijk artikel goed naar waarde te schatten of de aios te adviseren over het onderzoek dat zij doen in het kader van hun opleiding.

Deze dag is gericht op de opleidersrol in dit domein. Een deel van het programma is gericht op het opruimen van centrale begrippen en effectmaten uit wetenschappelijk onderzoek. We bespreken vervolgens een wetenschappelijk artikel en een concepttekst geschreven door een aios. Ook is er ruimte om stil te staan bij de vraag hoe we een academisch leer-werkklimaat te bevorderen in de eigen organisatie.

Docenten

Dr. Nathalie Donders, gezondheidswetenschapper, is methodologie docent bij de SGBO.

Dr. Joost van der Gulden, bedrijfsarts, is hoofd van de SGBO.

Dr. Arco Verhoeven, bedrijfsarts en verzekeringsarts, is instituutopleider bij de SGBO.

Resultaat

- Je hebt je kennis opgefrist over de belangrijkste methodologische principes en begrippen die je tegenkomt bij het lezen van wetenschappelijke publicaties.
- Je kunt na het lezen van een wetenschappelijk artikel aangeven hoe goed de belangrijkste conclusies zijn onderbouwd.
- Je hebt met andere praktijkopleiders nagedacht over de vraag hoe we de aios kunnen helpen bij hun onderzoek in het kader van de opleiding en hun verdere academische ontwikkeling.

Inhoud en opzet

We beginnen met een rondje waarin we peilen hoe de deelnemers hun praktijkopleiderschap invullen als het gaat om de academische vaardigheden van de aios (referaten, onderzoek). Wat gaat ze goed af? Waar lopen ze in vast? Daarna frissen we de kennis op ten aanzien van de belangrijkste statistische en methodologische begrippen. We nemen hiervoor ruim de tijd en geven uitleg aan de hand van herkenbare voorbeelden.

De rest van het programma bestaat uit een practicum waarin we in subgroepen een artikel beoordelen en interpreteren dat vooraf is gelezen. Daarna gaan we in gesprek over een werkstuk van één van de aios. Hoe zouden we dit beoordelen? En welke feedback en ondersteuning zou bijdragen om de onderzoeksopdracht tot een goed einde te brengen?

Vorbereiding

Van de deelnemers wordt gevraagd vooraf een artikel en een concepttekst van een aios te lezen die tijdens het programma zullen worden besproken.

Aanvullende informatie voor ABSG

We hebben deze dag nu verschillende keren verzorgd. Van keer tot keer is de presentatie iets bijgesteld om in te spelen op de feedback uit de evaluatie. De gemiddelde waardering schommelde steeds rond een 8. De laatste twee uitvoering leidde tot een gemiddelde waardering van 8,2 wat gelet op het onderwerp best bijzonder mag heten.

Programma

Het onderwijsprogramma is als volgt opgezet:

09.00 Ontvangst, koffie

09.30 Eerste onderwijsblok (theorie)

- Korte introductie op het programma
- Groepsgesprek over ieders ervaringen: is er voldoende aandacht voor academische vaardigheden in de praktijkopleiding? Waar zitten de knelpunten?
- Interactieve presentatie: opfrissen van kennis over methodologie. Hoe wordt gezorgd voor validiteit en betrouwbaarheid in experimenteel en niet experimenteel onderzoek?

11.00 Pauze

11.15 Tweede onderwijsblok (theorie)

- Interactieve presentatie: opfrissen van kennis over relevante statistische begrippen (kans, power) en uitkomstmaten
- Gezamenlijke bespreking van de tabellen en figuren uit het artikel dat in de middag wordt besproken: Wat kunnen we leren uit deze cijferbrij?
- Even samenvatten wat we tot nu gedaan hebben

12.45 Lunch

13.30 Derde onderwijsblok (practicum)

- In subgroepen bespreken en interpreteren van een artikel in het domein van de bedrijfs- en verzekeringsgeneeskunde. Wat leren we hieruit?

15.00 Pauze

15.15 Vierde onderwijsblok (practicum)

- In subgroepen bespreken van een tekst van een aios. Wat zijn de verbeterpunten? Hoe geven we feedback?
- Plenair: rekening houden met bijzondere omstandigheden zoals faalangst, perfectionisme, slechte planningsvaardigheden. Wat is de rol van de praktijkopleider?

16.15 Evaluatie en afronding

- Wat neem je mee?